

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم النفس التربوي وتطبيقاته

رمز المقرر: 322 نفس-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة نجران	تاريخ التوصيف: 9-8-1439هـ
الكلية / القسم: كلية التربية - برنامج علم النفس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

1. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علم النفس التربوي 322 نفس-3
2. عدد الساعات المعتمدة: 3
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج علم النفس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
4. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الخامس
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): 226 نفس - 3
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
7. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية (المدينة الجامعية بنين - بنات)
8. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %90
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %10
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

تعد "الفصول التقليدية" أنسب أشكال التدريس لتوافقها مع طبيعة موضوعات المقرر الفكرية والنقدية والجدلية. فهو أسلوب يبسر عملية المناقشات الفردية والجماعية، كما تمكّن الطلاب من ممارسة الحديث الحر، وتحسين مهارات التفكير النقدي لديهم. ويساهم "التعليم الإلكتروني" في إتاحة الفرصة للطلاب لمراجعة المحاضرات، والتركيز فيما يعرض أمامه، ومراجعتها.

ب. الأهداف

1- ما هدف المقرر الرئيس؟
1- تعريف الطلاب بماهية علم النفس التربوي وأهميته وأهدافه ومناهج البحث فيه.
2- التعرف على دور الأهداف في العملية التعليمية - التعليمية (الأهداف التربوية - الأهداف التعليمية).
3- القدرة على تصنيف الأهداف في المجالات (المعرفي - العقلي. العاطفي - الانفعالي النفسي - الحركي).
4- الاستفادة من نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية في العملية التعليمية والتربوية
5- اكتساب مفهوم الذكاء - طبيعته وتنظيمه - قياس الذكاء - محددات الذكاء علاقة الذكاء بالتحصيل وسمات الشخصية.
6- التدريب على تطبيق المفاهيم النفسية والتربوية في المدرسة.
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

- المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- (1) الاطلاع على أحدث الندوات والمؤتمرات والمراجع العلمية في مجال علم النفس التربوي.
 - (2) عرض محتوى المقرر على أعضاء مجلس القسم بالكلية لتطويره وتحسينه باستمرار.
 - (3) عرض محتوى المقرر على محكم خارجي متخصص في علم النفس التربوي.
 - (4) تطوير محتوى المقرر بما يتناسب مع التطور النظري لعلم النفس التربوي.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

ويتم فيه دراسة (1) علم النفس التربوي: طبيعته، أهميته، أهدافه، مجالاته، علاقته بفروع علم النفس. (2) بيانات التعلم. (3) الأهداف التربوية: تحديدها وعلاقتها بالتعلم. (4) شروط التعلم (الدافعية والنضج)، وشروط التحكم (الثواب والعقاب). (5) السلوك: الدوافع، الانفعالات، الاتجاهات. (6) النماذج الاختزالية للتعلم: التعلم الشرطي الاستجابي، التعلم الإجرائي. (7) النماذج التركيبية للتعلم: الجشطالت، تجهيز المعلومات، النموذج المعرفي لأبو حطب، نموذج التعلم الاجتماعي. (8) نماذج التعليم: النموذج الهرمي، النموذج الارتقائي لبرونر، نموذج المنظمات التمهيديّة لأوزبل. (9) التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة. (10) التنوع والقيم الثقافية في الفصل الدراسي.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	علم النفس التربوي (طبيعته، أهميته، أهدافه، مجالاته، علاقته بفروع علم النفس)
3	1	بيانات العمل .
3	1	الأهداف التربوية تحديدها وعلاقتها بالتعلم.
3	1	شروط التعلم (الدافعية والنضج) شروط التحكم في العملية التعليمية (الثواب والعقاب)،
3	1	السلوك (الدوافع - الانفعالات - الاتجاهات).
6	2	النماذج الاختزالية للتعلم وتطبيقاتها : (التعلم الشرطي الاستجابي ، التعلم الإجرائي).
9	3	النماذج التركيبية للتعلم وتطبيقاتها : (الجشطالت، تجهيز المعلومات، النموذج المعرفي لأبو حطب، نموذج التعلم الاجتماعي)
9	3	نماذج التعليم وتطبيقاتها : (النموذج الهرمي، النموذج الارتقائي لبرونر، نموذج المنظمات التمهيديّة لأوزبل).
3	1	التفاعل الاجتماعي داخل الفصل
3	1	التنوع والقيم الثقافية في الفصل الدراسي

2. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
39					39	

3				3	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	---	------------------

3. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
3 ساعات

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
1	المعرفة		
1-1	أن تُعرف الطالبة علم التربوي والمفاهيم التربوية : التعلم - البيئة التعليمية - بيئة العمل المدرسي- الأهداف التربوية - الدوافع - الانفعالات -الاتجاهات النفسية - الذكاء -التفاعل الصفي .	المحاضرة المناقشة والحوار و العروض التوضيحية	الاختبارات التحصيلية
2-1	أن تعدد الطالبة طبيعة علم النفس التربوي وأهدافه ومجالاته- شروط التعلم -أنواع الذكاء، مراحل تكوين الاتجاهات ووظائفها وأهميتها وأهمية التفاعل الصفي	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية
3-1	أن تُعرف الطالبة نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية	المناقشة والحوار و العروض التوضيحية	الاختبارات التحصيلية
2	المهارات الادراكية		
1-2	أن تصنف الطالبة الأهداف التربوية وفقاً لمجالاتها: المعرفي - الوجداني - المهاري .	المحاضرة المناقشة والحوار و العروض التوضيحية	الاختبارات التحصيلية
2-2	أن تفسر الطالبة التعلم وفقاً لنظريات التعلم .	المحاضرة	الاختبارات التحصيلية او التكاليفات البحثية
3-2	أن تميز الطالبة بين أنواع الدوافع والانفعالات والاتجاهات النفسية	المناقشة والحوار و العروض التوضيحية	الاختبارات التحصيلية
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
1-3			
2-3			
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
1-4			

			2-4
		المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)	5
			1-5
			2-5

5. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	اختبار نظري فصلي 1	6	20%
2	تكليفات (أبحاث – تقارير – مشروعات)	كل أسبوعين	10%
3	اختبار نظري فصلي 2	12	20%
4	نهائي نظري	16	50%
5			
6			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>-تواجد أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي في الساعات المكتبية المحددة لذلك .</p> <p>-الساعات المكتبية المحددة للمقرر لعضو هيئة التدريس .</p> <p>المتابعة من رئاسة القسم</p> <p>- النظر في شكاوى ومقترحات الطلاب والعمل على حلها من خلال مجلس القسم ولجنة التظلمات والشكاوى الطلابية</p>
--

هـ. مصادر التعلم

<p>بنيان باتي القلادي (2016) علم النفس التربوي .مكتبة المتنبى.</p> <p>2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)</p> <p>فؤاد أبو حطب، آمال صادق (1994). علم النفس التربوي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية</p> <p>- محي الدين توفيق ، عبد الرحمن عدس (1984) : أساسيات علم النفس التربوي ، عمان: مكتبة الأقصى</p> <p>- إبراهيم وجيه محمود(1999). علم النفس التربوي، الإسكندرية : دار المعارف.</p> <p>- محمود عبد الحلیم منسي (1999) : علم النفس التربوي ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية</p> <p>- محمد شعبان ، عفاف عبد اللاه عثمان (2012) : علم النفس التربوي الأسس والتطبيقات ، الرياض ، مكتبة الرشد</p> <p>- تاج السر عبدالله ونائل محمد عبدالرحمن(2007): علم النفس التربوي بين المفهوم والنظرية، مكتبة الرشد: الرياض.</p> <p>- عبدالمجيد نشواتي(1984): علم النفس التربوي، دار الفرقان، مؤسسة الرسالة، الأردن.</p> <p>- أحمد ذكي صالح(1988): علم النفس التربوي، النهضة المصرية: القاهرة.</p> <p>- إبراهيم وجيه محمود(2000): التعلم، دار المعارف: القاهرة.</p> <p>- أنور محمد الشرفاوي (1995): التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية: القاهرة.</p> <p>3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- مجلة البحوث التربوية ، جامعة أم القرى</p> <p>مجلة البحوث التربوية ، جامعة الملك سعود</p> <p>4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>- الاطلاع على المواقع المتخصصة في مجال علم نفس التربوي .</p> <p>- الاطلاع على المكتبة الإلكترونية التي توفرها الجامعة في مجال التخصص.</p> <p>- أفلام تليفزيونية تعليمية تتناول نظريات التعلم.</p>
--

برمجيات وأقراص مضغوطة عن وسائل وفنيات التوجيه والإرشاد النفسي من خلال نظريات التعلم

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية بعدد الطلبة. عروض فيديو لعرض تجارب نظريات التعلم . - مراكز مصادر تعلم. - برمجيات ووسائل متعددة عن نظريات التعلم. - أجهزة عرض.
2. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): عروض فيديو لعرض تجارب نظريات التعلم . معامل للحاسب الآلي وبرامجه وملحقاته المختلفة في مراكز مصادر التعلم شبكة انترنت عالية السرعة معمل علم النفس التربوي بملحقته

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- توزيع استبيانات على الطلاب في نهاية الفصل الدراسي للحصول على تقييم للمقرر - المقابلة لعينة عشوائية للطلاب الدارسين في المقرر للتعرف على تقييماتهم للمقرر - متابعة مدى أداء وتفاعل الطلاب مع المقرر من خلال الحضور والاختبارات - التعرف على مقترحات الطلاب في الموضوعات التي يشملها المقرر - اختبارات تحريرية - اختبارات شفوية - أبحاث ، تقارير، أوراق عمل - استبيانات وبطاقات ملاحظة
2. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
• تقويم القسم السنوي • استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس • تقييم الطلاب لأعضاء هيئة التدريس • تقييم الطلاب للمقرر الدراسي • عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي التحليل الكيفي لنتائج الطلاب.
إجراءات تطوير التدريس:
- حضور الندوات والمؤتمرات المتخصصة في مجال علم النفس التربوي.

<ul style="list-style-type: none"> - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مجال التخصص. - إقامة ورش عمل في التخصص. - الاتصال بخبراء على المستوى المحلي والعالمي في مجال التخصص. - متابعة المعايير المحلية والعالمية للمقرر الدراسي والتي تهدف الى تحسين جودة المنتج التعليمي. - استخدام شبكة التعلم الإلكتروني في دراسة المقرر.
<p>3. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>رصد مؤشرات أداء نواتج تعلم الطلاب في المقرر</p> <p>2. تشكيل لجنة مراجعة لتقييم إنجازات وإعمال الطلاب</p> <p>3. تشكيل لجنة مركزية لمتابعة ومراجعة رصد والتحقق من درجات ومعدلات الطلاب</p> <p>4. تصحيح عين عشوائية من قبل زميل آخر</p>
<p>4. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>نتائج استبيانات تقييم الطلاب للمقرر</p> <p>نتائج استبيانات تقييم القائمين بالتدريس للمقرر</p> <p>استطلاع آراء المتخصصين والخبراء ..</p> <p>- نتائج الندوات والمؤتمرات المتخصصة.</p> <p>الاطلاع على آخر المستجدات في موضوعات المقرر في برامج مشابهة .</p>

اسم منسق البرنامج: د / محمد على عسيري

التاريخ

التوقيع: